

## 國立暨南國際大學 112 學年度「與校長有約」預選問題與回復

| 編號 | 問題                                      | 承辦單位       | 承辦單位回復  |
|----|---|------------|---|
| 1  | 希望學生會費遭竊的詳細經過能在調查結束時公開透明，畢竟 68 萬可不是小數目。 | 秘書室<br>學務處 | <p><b>【秘書室】</b><br/>針對國立暨南國際大學第 17 屆學生會學生會長挪用會費乙案，本校尊重學生組織高度自治之治理模式。事情發生當下，已於第一時間進行校安通報，並在律師陪同下於 7 月 4 日召開第一次正式協調會。進入調查期間，除與第 18 屆學生會以及第 17 屆學生會會長進行 10 次的個別與集體的協調與磋商外，並提供兩造雙方可以採取的法律行動，與可能面對的法律風險的諮詢。最後，於 10 月 30 日，在律師陪同下，召開第二次正式協調會。此次檢警調查過程中，學校均保持中立與陪伴的角色，期望此事能夠在兼顧情理法的氛圍中告一段落。</p> <p><b>【學務處】</b><br/>本案已進入司法調查程序，學校於整體過程中除與警方保持聯繫，掌握偵辦進度外，並持續與律師研討相關事宜，以確保學生權益，請諒察偵察期間不公開之為難。<br/>有關前任學生會會長之懲處，後續將召開學生獎懲委員會討論後決定。</p> |
| 2  | 是否有更多的成績優異的獎學金資源？                       | 教務處<br>學務處 | <p><b>【教務處】</b></p> <p>(一) <b>學士班新生入學獎學金</b><br/>為鼓勵優秀學生就讀本校各學系學士班，本校訂定「學士班新生入學獎勵辦法」，符合資格者得申請 10 萬至 200 萬獎學金。</p> <p>(二) <b>優秀僑生入學獎學金(招生組)</b></p>  |

| 編號 | 問題 | 承辦單位 | 承辦單位回復   |
|----|----|------|--|
|    |    |      | <p>為提高僑生及港澳生報名本校學士班之意願，延攬優秀學生就讀本校，本校特訂定「優秀僑生及港澳生入學獎學金實施要點」，符合資格者得申請 2 萬、5 萬或免收四年學雜費及師培課程學分費。</p> <p><b>(三)學士班學生學業成績優良獎金：</b><br/>本校訂有學士班學生學業成績優良獎勵辦法，該辦法第 2 條明訂：學士班學生學期學業總平均成績名列該班最優之前百分之五，核給獎金新台幣伍仟元或等值之獎品及獎狀乙幀之獎勵。</p> <p><b>(四)碩士班優秀學生獎勵辦法</b><br/>為鼓勵更多優秀學生就讀本校研究所，訂定「國立暨南國際大學碩士班優秀學生獎勵辦法」，參加本校碩士班甄試或碩士班入學考試錄取，於當學年度註冊入學，且經各系所、學位學程)審核後推薦者，得申請學雜費減免及獎學金等相關獎勵。</p> <p><b>【學務處】</b></p> <p><b>(一)復原力優秀學生獎助學金</b><br/>為鼓勵優秀弱勢學生（復原力優秀學生）成為其他弱勢學生的學習典範，並減輕其就學負擔，同學如有參加競賽得獎、參加校內舉辦之考照相關活動並考得相關證照，成績進步等等，均可申請。</p> <p><b>(二)學士班清寒優秀學生及本校受捐贈獎助學金</b><br/>凡具中華民國國籍，學業成績 65 分以上(或班級排名前三分之一)、操行成績在 80 分以上，並符合家庭年所得 70 萬元以下</p> |

| 編號 | 問題   | 承辦單位       | 承辦單位回復   |
|----|--|------------|--|
|    |  |            | <p>等資格者均得申請。</p> <p><b>(三)各項縣市政府及校外獎助學金</b></p> <p>各縣市政府及各機關團體每學期初提供各式獎助學金，學務處學生安全與生活輔導中心於接獲獎助學金開放申請資訊後，均立即將申請條件及方式上傳至網頁，請同學持續保持關注。</p>  |
| 3  | <p>For professor who doesn't get good or acceptable feedback from student continuously in 2 semesters should be postponed from teaching until he/she come out with new adjustments plan。</p> | <p>教務處</p> | <p>(一)依據本校「教學評量要點」教師連續二次同一科目得分低於 3.2 者，未來二年不得再開授該科目。</p> <p>為提升教學品質，依據本校「教學評量要點」第六點規定，評量結果單一科目得分低於 3.5 者，須依「教學評量後續追蹤輔導作業要點」辦理，協助教師改善教學；並於第三款規定，教師連續二次同一科目得分低於 3.2 者，未來二年不得再開授該科目。期藉由上述相關措施，提供學生良好的受教品質。</p> <p>(二)根據本校「教學評量後續追蹤輔導作業要點」，若教師期末教學評量單一科目得分低於 3.5 分者，應接受教務處後續追蹤輔導措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學評量結果低於 3.5 分標準之教師，由所屬單位主管約談了解原因，擬定改善措施，於期末加以檢討，並填具「教學評量後續追蹤輔導表」。</li> <li>2. 教學評量結果低於 3.2 分標準之教師由所屬單位主管約談了解原因，敦請教學優良教師擔任傳習教師協助教學改進，同意後據以實施，並填具「教學評量後續追蹤報告書」。</li> <li>3. 前述受輔教師應參加本校教務處教學發展中心或校內外相關</li> </ol> |

| 編號 | 問題                                       | 承辦單位       | 承辦單位回復   |
|----|--|------------|--|
|    |  |            | <p>單位（機構）所舉辦有關提升教師教學知能活動至少 6 小時。</p> <p>4. 受輔教師追蹤輔導期間結束後由單位主管評估追蹤輔導成效，並將評估結果送至教務處教學發展中心備查。</p>   |
| 4  | <p>暨南大學的非校內教授課程或班級等，如何提供最大化資源的使用用服務？</p> | <p>教務處</p> | <p>(一)與其他 11 所國立大學成立「臺灣國立大學系統」，提供跨校選讀。</p> <p>本校與國立中興大學、國立臺中教育大學、國立臺灣體育運動大學、國立勤益科技大學、國立聯合大學、國立暨南國際大學、國立彰化師範大學、國立虎尾科技大學、國立雲林科技大學、國立嘉義大學及國立高雄大學(以下簡稱十一校) 整合 11 所國立大學的資源，成立「臺灣國立大學系統」之交流與合作，增廣學生學習領域，共享教學資源。</p> <p>1. 跨校輔系與雙主修：<br/>         學士班學生至「臺灣國立大學系統」學校修課(含修習跨校雙主修與跨校輔系)每學期兩門課程免繳學分費，惟不含進修學士班、在職專班、教育學程、暑期課程、暑修、重修、延修及研究所課程之學分。</p> <p>2. 得互相跨校選修通識課程、遠距課程及特色課程：<br/>         透過「課程共享合作」得跨校選修通識課程、遠距課程及特色課程，相互承認在各校所修課程之學分數，增進各成員學校學生至各校學習之機會。</p> <p>3. 跨校聆聽名人講座：</p> |

| 編號 | 問題                               | 承辦單位 | 承辦單位回復   |
|----|----------------------------------|------|--|
|    |                                  |      | <p>本系統各校學生可跨校聆聽名人講座，汲取國內外各界成功人士之經驗，並由主辦學校製發參與證明給予參與學生，另將相關講座錄影後製影片，供學生瀏覽。</p> <p>(二) 提供補助支持學生修習國內外頂尖大學線上課程。</p> <p>因應數位教學發展趨勢，教務處教學發展中心每學期定期辦理「獎勵學生修習 MOOCs 線上課程」申請獎勵案。鼓勵學生於國內、外指定平台(如：Coursera、edX、Ewant、OpenEdu 等)修讀課程並取得課程證書，依據平台性質，補助 500 至 1,500 元修課獎勵金。持續支持學生修習國內外頂尖大學線上課程，培養自主學習能力。</p>                               |
| 5  | 如何最大化的主導與幫助對於在職碩士班的教學方式與學校資源的使用？ | 教務處  | <p>在職專班通常針對已經進入職場並有相當工作經驗的人士提供進修機會，本校給予之教師資源及學校之資源與一般課程相同。</p> <p><b>(一)提供教師多元支持</b></p> <p>在職專班之授課教師一般皆為本校之專兼任教師，提供教師的資源，除了教發中心辦理教師知能活動、教師專業社群以及教學實踐研究計畫之申請外，針對課程方面，課務組也極積推動老師們做創新教學課程以及推動學分學程等，以強化教師在教學上的專業性及創新性。</p> <p><b>(二)比照學士班提供各式學習資源</b></p> <p>其次在學校提供給在職專班的資源上與一般學系並無不同，不論是在使用圖書館的論文比對系統、實驗室等的使用資源，移地參訪和研究等。</p> |

| 編號 | 問題   | 承辦單位 | 承辦單位回復   |
|----|--|------|--|
|    |  |      | <p><b>(三)專班具有經營自主性</b></p> <p>另外因在職專班為自給自主的經費來源，在使用編列上更為彈性。</p>  |
| 6  | 男宿的洗衣機、烘衣機真的不夠用，很麻煩。   | 學務處  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生宿舍洗、烘衣機設備係由廠商提供，數量係依據歷來學生使用情況，經廠商評估後決定。</li> <li>2. 依據契約若有需要增加數量，需經評估場地情況及廠商同意後才可增設。</li> <li>3. 請告知提供需要增設之明確區域，以利向與廠商溝通，爭取增洗、烘衣機設設備事宜。</li> </ol> |
| 7  | 本校未成立研究生學會，是否有未來成立的可行性？  | 學務處  | <p>本校「學生自治團體設置及輔導辦法」第 2 條規定，本校學生得依本辦法，按校、院、系（所）層級，成立學生自治團體。</p> <p>若未來有研究所同學欲成立研究生協會，學務處將盡力協助。</p>   |
| 8  | The dormitory service man needs to be trained the principle of service to customer instead of act as a high ranking government official。 their attitude to student is the worse compared to other departments。 | 學務處  | <p>We appreciate your reminder, and we are committed to enhancing the education and training of our members to deliver high-quality service.</p>   |
| 9  | 工讀生的薪資基準、發放時間  | 學務處  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 薪資基準依照勞動部規定之基本薪資發放。</li> <li>2. 工讀生之薪資係由各聘僱單位於次月連同出勤表送學務處彙整，工讀金將於清冊送達後 20 日內發放(不含例假日)。</li> </ol>  |
| 10 | 男宿廁所的牆壁是否可以定期刷洗？牆壁   | 學務處  | <p>有關男廁牆面的刷洗，本組將要求清潔員落實執行，若有具體位置</p>   |

| 編號 | 問題   | 承辦單位 | 承辦單位回復  |
|----|--|------|---|
|    | 上有很多白白的結石。   |      | 歡迎同學告知，以利進行稽核與檢查。   |
| 11 | 男宿外的草皮能定時修剪嗎？  | 總務處  | 本校各處草皮依季節規劃，每年會委外定期修剪 8 次；若需配合臨時性活動需求，可洽事務組機動配合評估是否需加強修剪。   |
| 12 | 今年九月因機車道整修工程臨時改道汽車道，騎車經過汽車道的時候感覺很陡，希望可以進行路平工程維護品質。   | 總務處  | 「汽車聯外道路改善工程」，112 年 11 月 15 日確認(委託設計監造技術服務)廠商，後續將進行(工程)招標，預計明(113)年第 1 季施工。  |
| 13 | Please provide more power plug in the class for power since now days the learning process is more advanced by using laptop or tablets. | 總務處  | 同學建議教室增設電力插座，因各空間設置時已針對用電量、電壓、座椅位置規劃迴路，不宜任意增加插座。<br>短期措施，建議同學們上課前先充飽行動裝置電力，另各教室管理單位(院、系辦公室)購買電力分接插座，同學如有使用需求，經管理人員同意後借用，請不要使用延長線，避免師生絆倒發生危險。<br>中長期措施，學校整修空間時，增設插座，如管院 268 會議室、圓形劇場等...   |
| 14 | 科四一樓廁所的衛生問題何時才會解決呢？  | 總務處  | 經了解電梯旁女廁牆壁髒污係因先前漏水所致，漏水問題已改善，髒污亦已清理；若還有其他清潔問題待加強，歡迎向事務組(分機 2455)反應。   |
| 15 | 學術研究一向是臺灣各大學的弱項，校方如何提升及鼓勵學術研究？   | 研發處  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎勵老師與學生的措施：</li> <li>一、教師部分：</li> <li>(一)多次修正「學術研究獎勵辦法」，增加學術研究誘因，鼓勵全校教師投稿優質期刊發表論文。說明如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>1.將專案、兼任、合聘教師納入獎勵範圍，鼓勵校外教師以本校名義發表論文。</li> </ul> </li> </ul> |

| 編號 | 問題 | 承辦單位 | 承辦單位回復   |
|----|----|------|--|
|    |    |      | <p>2.提高社會人文領域論文之獎勵單位數， A&amp;HCI 每篇獎勵 5 單位，SSCI 獎勵單位數為 SCI 之 1.5 倍，鼓勵社會人文領域教師從事學術研究。</p> <p>3.鼓勵國際合作，獎勵單位數提高 1.5 倍，增加本校國際能見度。</p> <p>(二) 研訂「獎勵教師參與計畫及辦理推廣教育實施要點」，獎勵教師參與各項計畫及積極辦理推廣教育之貢獻。</p> <p>(三) 研訂「補助教師執行專題研究計畫試行辦法」，主要目的希望本校教師若申請國科會專題研究計畫未獲補助時，藉由本校的支持，能夠繼續從事已開始之專題研究方向，不因經費上短缺之問題而中斷研究。</p> <p><b>二、學生部分：</b></p> <p>訂定「學生學術研究獎勵辦法」，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生申請研究獎勵補助需建立個人 Google Scholar Profile，增加論文能見度。</li> <li>2.學生申請研究獎勵補助需提出獎勵論文相對應之聯合國永續發展目標 (SDGs) 項目。</li> <li>3.期刊論文獎勵：獎勵期刊涵蓋 SCI(含 SCIE)、SSCI、A&amp;HCI、TSSCI、THCI，且身份須為第一作者及通訊者獎勵 10,000 元，第二作者獎勵 5,000 元，EI 及 SCOPUS 為前述任一作者身份獎勵 5,000 元。</li> <li>4.研討會論文獎獎勵：國內外重要研討會且設有論文獎項者，優</li> </ol> |



| 編號 | 問題  | 承辦單位 | 承辦單位回復   |
|----|---|------|--|
|    |   |      | <p>等以上者（或具有名次者）每篇獎勵 3,000 元，佳作者每篇獎勵 1,000 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立問題意識，從具體與小問題開始：參與計畫、參加訪視、參加實習。</li> <li>● AI 賦能研究者：讀文獻、分析資料、對話討論想法。（線上短講）</li> <li>● 早日親近系上老師與實驗室學長：參與老師研究、參與國科會大專生專題、參與教育部創業計畫(uStart 50 萬創業基金)</li> <li>● 善用微學分形成自主研究團體</li> <li>● 學生要積極對接校內外資源。</li> </ul>                                    |
| 16 | 暨大海外生比例較高，但學校大部分活動及通告都未能做到中英並重，是否有規劃和時間表達到？ | 國際處  | <p>國際化行政支持系統專章為五年計畫，目前為第一年執行，今年目前完成：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻譯與在校外籍師生權益高度相關之法規與表單</li> <li>2. 聘任足額專兼任華語教師完善華師教學支持系統</li> <li>3. 規劃提升專責國際化事務行政及輔導人員國際溝通能力及文化素養之訓練課程</li> <li>4. 專責單位提供境外學生生活適應、緊急事件之諮詢服務及應處機制</li> <li>5. 引導修讀全英語授課課程（並輔導成為教學助理）</li> <li>6. 規劃與本國學生互動交流活動</li> </ol> <p>活動及通告中英並重部分，預計可列入來年之執行項目。</p> |
| 17 | 不少海外生畢業後可能都想留臺發展，但                          | 國際處  | 畢業後留臺，廣義而言，應可分為升學及就業等二大項，僑、外生  |


| 編號 | 問題   | 承辦單位 | 承辦單位回復  |
|----|--|------|---|
|    | <p>學校的主動支援和資訊提供卻不多，未有積極招攬海外生留在臺灣，會如何改進呢？</p> |      | <p>畢業後留臺工作或實習，可依下列管道申請：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、依一般依薪資、工作經驗等條件申請從事「專門性或技術性工作」。</li> <li>二、依僑外生留臺工作評點新制申請，累計點數超過 70 點即符合資格。</li> <li>三、依據大專校院僑生港澳學生及外國學生畢業後申請在臺實習作業要點提出畢業後留臺實習。</li> </ol> <p>疫情前本處曾陸續辦理校外企業訪、廠商來校徵才媒合座談及媒合學生畢業後留臺實習等，後因疫情中斷，直至今年疫情緩和後才陸續恢復相關活動之辦理，本題針對執行現況及精進做法分述如下。</p> <p>現況執行情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本處於每年 11 月辦理升學輔導座談會，邀海聯會及在學研所學長與有意深造同學進行交流座談，瞭解各項升學訊息及準備事項，本年 11 月 1 日計有 8 位在校同學及 2 位研所學長參加。</li> <li>2. 本處每年均不定期邀廠商辦理企業媒合座談會，本年 5 月 30 日邀雲品(日月潭)及協進橡膠等二家廠商來校座談，計有 20 位在校同學(馬來西亞、印尼、香港)參加；另媒合矽品公司於 12 月 6 日與馬來西亞同學(校友)辦理線上攬才活動，並預於 12 月 21 日晚間辦理面對面之攬才座談。</li> <li>3. 利用各項集會與活動管道，宣導畢業留臺應注意事項，提醒同</li> </ol> |

| 編號 | 問題  | 承辦單位                         | 承辦單位回復   |
|----|---|------------------------------|--|
|    |   |                              | <p>學事前準備事宜。</p> <p>精進做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本處將廣續邀集廠商及校內相關單位，持續辦理企業媒合及升學輔導座談。</li> <li>2. 本處將積極連繫曾來校座談之廠商，辦理校外企業參訪活動。</li> <li>3. 本處將協同各地區同學會，邀各地區留台校友與在校各地區同學交流與經驗分享。</li> <li>4. 本處針對應屆畢業同學辦理留臺座談會，講解可留臺工作種類、評點制應注意及準備等事項。</li> </ol>   |
| 18 | <p>If the college don't have enough EMI class for mandatory and elective's courses then please stop accepting foreign student without any Chinese competency。 Foreign student without acceptable Chinese competency who joining class thought in Chinese would be downgraded our teaching quality since their credit would be give away, furthermore this practice lack of fairness to another qualified student。</p> | <p>國際處<br/>國際專修部<br/>教務處</p> | <p>【國際處】</p> <p>本校外國招生依據教育部於111年12月29日以臺教文(五)字第1112506246A號函文，已修正相關法規。(依據「外國學生來臺就學辦法」第六條、第七條、第二十五條修正條文，詳列招生方式、入學資格審查程序、招生學系(程)、各學系(程)授課語言、學生應具備之語文能力基準、修業年限、招生名額、申請資格、財力證明基準、學雜費收退費基準、學校獎助學金資訊及其他相關事項。)</p> <p>國際處已依教育部規範修訂「2024年外國學生入學簡章」，並將嚴格審查外國學生之語言能力及財力證明等相關文件。</p> <p>另，已在學外國學生若中文程度不佳，華語文碩士學位學程於每學期亦提供華語文課輔班(依程度分級分班)，藉以幫助輔導學生適應本國生活。</p> <p>然，國際處也提供國際學伴申請，每學期申請狀況皆非常踴躍，並</p> |

| 編號 | 問題 | 承辦單位 | 承辦單位回復  |
|----|----|------|---|
|    |    |      | <p>採一對一輔導。外生若於課業或生活上有遇到困難，都可以向學伴尋求協助。</p> <p><b>【國際專修部】</b></p> <p>因應國內少子女化及國內重點產業人才需求，並配合國家發展委員會移民政策規劃，確保僑外生具備足夠華語能力供學習與在臺生活，教育部推行國際專修部入學管道。本校自 111 學年度起配合教育部規劃，招收重點產業領域相關系所之國際專修部 (International Foundation Program) 學生，本校目前獲得教育部核定的科系有：(1)資訊管理學系、(2)資訊工程學系、(3)電機工程學系、(4)應用化學系、(5)土木工程學系、(6)應用材料與光電工程學系，該管道僅得招收學士班學生。</p> <p>國際專修部學生入學前，無需具備任何語文能力證明（如所報學系有特別要求外語能力者除外）。入學後，第 1 年僅需進行 720 小時華語訓練，此期間不必修讀專業課程。學生於第 1 年華語學習結束前，必須考取華語文能力測驗 (TOCFL) A2(含)以上能力，始得於第 2-5 年進入學系修讀專業課程，並須第 2 年結束前，考取華語文能力測驗 (TOCFL) B1(含)以上能力。</p> <p>該管道入學之學生，在經過 720 小時華語文課程訓練，應具備學習專業課程之基本華語能力，以應付日常課業所需，以 111 學年度入學學生為例，學生全數於第 1 年華語學習結束時通過 TOCFL B1 能力，並順利進入學系修讀專業課程。</p> <p><b>【教務處】</b></p> |

| 編號 | 問題               | 承辦單位     | 承辦單位回復   |
|----|------------------|----------|--|
|    |                  |          | <p><b>(一) 依規定申請學生應具備之語文能力基準</b><br/>           依據外國學生來臺就學辦法及本校外國學生入學規定，除國際專修部外，申請學生應具備之語文能力基準如下：就讀無英文授課或部分英文授課之系（所、學位學程）需具有華語文能力，其華語文能力測驗（TOCFL）應達 A2（含）級以上。</p> <p><b>(二) 提供學習課業輔導</b><br/>           1. 依據本校「學生課業輔導實施要點」，教務處教學發展中心於每學期初優先開放外國學生申請課業輔導。由系所、授課教師或導師協助學生提出申請，並為其尋覓合適的課輔小老師。<br/>           2. 若有申請課業輔導之學生，教務處教學發展中心於每月回收課輔紀錄表，追蹤學生輔導情形，亦請系所及導師定期關心學生學習情形。</p> |
| 19 | 建議校務系統未來可以更容易操作。 | 計算機與網路中心 | <p>本校現有校務系統因需使用 JAVA 環境安裝方式較為繁瑣，導致同學於系統環境建立時遭遇困難，雖計中已整理各類型問題清單及相對應的解決辦法，並附上文字及影片說明置於校務系統說明頁供同學參考，但仍然無法保證每位同學都可以順利排除校務系統執行時的問題。且因 JAVA 環境僅能於個人電腦(桌機)執行，令使用者感到不便。本校已於今(112)年 4 月完成新版的「校務資訊系統建置案」招標作業，預計於明(113)年 4 月開始分階段上線。希望在 113 學年度開始即可陸續提供全校教職員工服務。新一代的校務資訊系統將使用 WEB 介面呈現，符合現今應用系統的主流思維，使用系統之前無需進行任何安裝作業，不論個人電腦或行動裝置，只要</p>  |

| 編號 | 問題   | 承辦單位     | 承辦單位回復   |
|----|--|----------|--|
|    |  |          | 利用標準的網頁瀏覽器開啟校務系統網址即可登入使用。  |
| 20 | 如何提升電子校園，整合電子化服務？  | 計算機與網路中心 | <p>本校校務運作部份尚依賴紙本作業，資訊以紙本方式傳遞，所以導致在作業上較耗時與費力，行政效率也不易提升。因此，本校未來極力將原本紙本作業之流程，如學生請假、課程加退選、工讀金發放等相關資訊流程予以電子化，不但可以達到無紙化的便利性，各類資訊在電子化之後就可以於系統之間串接使用，達到電子化服務整合的目標。</p> <p>本校校務系統已完成業務單位需求訪談，目前正在進行系統規格書確認，第一階段上線期程為 113 年 4 月，該階段主要範圍是教務相關系統，學務及總務相關功能隨後也會陸續上線，屆時無論是在教學、管理、行政各個方面，電子化程度都會有明顯提昇。同時本校也積極參考其他學校作法，各校電子校園之成功案例皆可作為本校學習的對象。</p>                         |
| 21 | 學校的 webmail 信箱是否可以跟學校的 gmail 做整合？及是否有辦法設計程式把老師或 TA 當天放在 Moodle 上面不管是 ppt 及作業能用 mail 即時通知 | 計算機與網路中心 | <p>無法整合 Webmail 與 Cloudmail，但能設定自動轉寄的方式避免漏信。Moodle 目前即有 E-mail 通知的功能。</p> <p>詳細說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Webmail(學號@ncnu.edu.tw) 是本校採購後提供的電子郵件服務，校內的重要公告和通知都以此郵件為主，畢業後 Webmail 帳號保留僅調整。Cloudmail (學號@mail1.ncnu.edu.tw) 則是 Google 公司提供給教育機構的電子郵件服務，但 Google 公司對於全校提供可用量為 100T，為了持續保留可用空間，學生畢業後帳號和內容於一定時間後會刪除。Webmail 和</li> </ul> |

| 編號 | 問題                          | 承辦單位   | 承辦單位回復   |
|----|-----------------------------|--------|--|
|    |                             |        | <p>Coludmail 是由兩個不同供應者提供的電子郵件系統平台，兩個不同的帳號和系統無法做到完整整合，但是使用者可以透過自動轉寄的方式，或是參考計中網頁頁上建議的方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 若需有即時通知，建議使用者安裝 moodle app，app 詳細功能說明可參考 <a href="https://download.moodle.org/mobile">https://download.moodle.org/mobile</a>。另外 Moodle 的作業模組已有選項"通知學生"，只要教師或助教使用作業模組並勾選通知學生，就會 E-mail 通知學生。</li> </ul>  |
| 22 | 請問服務學習這門課的中心目的是什麼？這門課為何為必修？ | 通識教育中心 | <p>教育部為落實推動大專校院服務學習：於 2007 年 5 月 9 日制定大專校院服務學習方案，鼓勵各校透過有系統的規劃、督導、省思及評量，達成設定的學習目標。2010 年 10 月 29 日修訂大專校院服務學習方案，鼓勵各大專院校成立服務學習推動單位，規劃服務學習課程，因此各大專院校開始廣設服務學習課程，有些學校將此課</p>   |

| 編號 | 問題 | 承辦單位 | 承辦單位回復  |
|----|----|------|---|
|    |    |      | <p>程設為必修科目，其他學校則是作為選修。</p> <p>服務學習的目的，除在提供學生獲得實際經驗的機會，達到真正的學以致用，藉實際服務與知識技能的融合，得以促進自我的成長外，更經由服務社區，滿足社區之潛在需求，使得學校與社區的關係更加密切，彼此得以分享資源，共享進步。</p> <p>不同於過往的公益服務，服務學習更希望讓同學藉由參與社會實務議題的過程，了解到社會實務現況，進而能夠帶回學校做專業學習的基礎。為了強化服務學習課程的此一目的，通識中心今年也積極改變服務學習的課程進行方式，希望結合社會參與與在地實踐的精神，讓學生能夠於在地參與過程學習在地議題，改變過往公益服務的課程目的。</p> <p>另，雖然教育部沒有硬性規定，各大專院校須將服務學習列為必修，但青發署還是有服學的相關補助，像是教育部青年發展署服務學習及海外志工獎補助要點，教育部青年發展署青年服務學習人才培育計畫等，顯示教育部對於推動服務學習是支持的態度。</p> |